

LA VUELTA A LA ESCUELA Y LA NUEVA NORMALIDAD EDUCATIVA

Questionario para la reflexión y toma de decisiones

Leoncio Montolío Rando

POLÍTICAS DEL CENTRO	
Organización de los espacios	Propuestas
¿Qué otras funciones se pueden asignar a la biblioteca?	
¿Qué otras al gimnasio	
¿Qué otras al patio?	
¿Qué otras al comedor?	
¿Qué otros espacios del centro se pueden aprovechar?	
Organización de los apoyos	
¿La escuela favorece que el alumnado con NEAE y de riesgo de exclusión social tenga acceso y participación a los aprendizajes?	
¿El profesorado especialista en PT y AyL realizan los apoyos dentro del aula?	
¿El profesorado que tiene disponibilidad horaria realiza apoyos dentro del aula?	
¿Todo el profesorado de apoyo y las tutoras trabajan colaborativamente planificando y desarrollando conjuntamente las programaciones multinivel?	
¿El equipo de inclusiva (PT, AI, OE) adapta tareas y materiales para el alumnado con NEE y asesora a la tutora?	
Formación del profesorado	
¿Se ha previsto una formación en TICs?, ¿el profesorado que se maneja bien con las nuevas aplicaciones puede enseñar al resto?	
¿Se puede avanzar en el camino hacia la gamificación?	
¿El profesorado conoce la metodología del DUA y la programación multinivel?	
¿El profesorado está formado en metodologías activas basadas en evidencias?	
Formación de familias	

¿Se ha previsto la formación de familias en materia de TICs? ¿Lo hace cada tutora o un especialista en TICs?	
¿Las tutoras y tutores orientan a las familias sobre cómo enseñar y apoyar a sus hijas e hijos?	
¿La Orientadora tiene un Plan de Formación para todas las familias del centro?	
Coordinación con otras instituciones	
¿Existe coordinación con los Servicios Sociales?	
¿Con el Centro de Salud?	
¿Con agentes externos?	
CULTURAS DEL CENTRO	
Construir comunidad	
¿Existen buenas vías de comunicación con las familias y hay colaboración?	
¿El profesorado trabaja en equipo y colabora en red?	
¿El profesorado vincula las vivencias que tiene el alumnado en sus casas con los contenidos curriculares?	
¿Las familias participan en la toma de decisiones de algunas medidas a través de la Asociación, de tertulias con familias, del buzón de sugerencias, en el Consejo Escolar?	
Valores inclusivos	
¿La escuela desarrolla valores inclusivos compartidos con toda la comunidad educativa. Campañas a Favor de la inclusión, Día del autismo...?	
¿En todas las actividades escolares y extraescolares se busca el acceso y la participación de todo el alumnado?	
¿Se tienen expectativas altas para todo el alumnado?	
PRÁCTICAS	
Educación emocional	
¿Está previsto que el primer día de curso el profesorado reciba al grupo del curso anterior y se reflexione sobre qué sentimientos y emociones han experimentado en el tiempo de confinamiento y cómo las han gestionado?	

¿El centro tiene un Programa de Educación Emocional? ¿y un Protocolo por miedo o crisis de ansiedad por Covid-19?	
¿Se informa a las familias cómo pueden enseñar a sus hijas e hijos a gestionar las emociones?	
Programación multinivel	
¿La programación tiene en cuenta las necesidades, los talentos, las fortalezas, los intereses y los distintos ritmos y estilos de aprendizaje para poder hacer un ajuste personalizado?	
¿Se utiliza el documento Puente para programar un contenido con distintos niveles de amplitud?	
¿Se planifican actuaciones de distinto nivel de procesamiento cognitivo: recordar, comprender, analizar, aplicar, evaluar y crear?	
Metodología DUA	
¿Las actividades y tareas son accesibles para todo el alumnado, se presentan en distintos formatos?	
¿Se busca la motivación y la implicación de todo el alumnado en las actividades y tareas?	
¿Se facilita la expresión de las tareas y proyectos en distintos formatos?	
Metodologías activas	
¿Se plantean tareas contextualizadas con la vida real?	
¿Se trabaja de forma cooperativa con Grupos Interactivos?	
¿Qué proyectos se van a realizar por nivel (ABP)?	
¿Qué APPs – Gamificación-, Classroom, u otras utilizas?	